

PROCESSO SELETIVO EDITAL 07/2020

CARGO E UNIDADES: **Professor de Ens. Inf. Fund. e Eja (Natal e Grande Natal)**
Cadastro Reserva

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 3 (três) horas.

INSTRUÇÕES

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas e 1 (uma) redação;
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **04 (quatro)** alternativas (de “A” a “D”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta** ou **azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.

ASSINATURA DO (A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma	DATA
---	-------------

CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL

*Único campo de respostas válido para correção da prova. Deve ser preenchido e entregue no ato da prova.

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

1. (IESES - 2015) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA nasceram para fazer cumprir a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, que contempla a Educação de Jovens e Adultos, considerando a educação como direito social à cidadania. Nesse sentido, a mencionada lei determina: oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola (BRASIL, 1996). Isso significa dizer que:

- A) O ensino da EJA deve proporcionar condições e meios para que os alunos se tornem sujeitos passivos no processo de apropriação do saber.
- B) É fundamental que o ambiente escolar da EJA envolva situações que estimulem a memorização, pois nesta etapa da vida, é mais difícil o adulto se apropriar do conhecimento.
- C) É necessário reconhecer que a EJA tenha um encaminhamento metodológico específico, que respeite o adulto como tal. As atividades desenvolvidas devem ser direcionadas a essa modalidade, assim também como a apresentação dos conteúdos propostos e discutidos, que precisam ser do âmbito da vivência do adulto.
- D) A prática pedagógica da EJA deve ser individualizada na perspectiva da transmissão, exigindo dos adultos a concentração absoluta no conteúdo que é transmitido, visando à sua assimilação.

2. (UNIMONTES - 2016) Ana Teberosky, em seu livro Compreensão da Leitura: A língua como procedimento, inclui um texto cuja autora, Isabel Solé, defende uma avaliação centrada no processo, e não no resultado, recomendando que os processos avaliativos aconteçam de três modos, entre os quais NÃO se encontra:

- A) Avaliação inicial, para verificar o que o aluno já sabe e pôr em prática os conhecimentos prévios que o aluno possui.
- B) Avaliação formativa para reconhecer quais as estratégias de que o aluno faz uso e as intervenções necessárias.
- C) Avaliação cumulativa para identificar o que o aluno aprendeu. É a que se realiza no final do processo.
- D) Avaliação final, para identificar os casos de aprovação e de reprovação, conforme as normas estabelecidas no regimento escolar da escola.

3. (FADESP – 2014) De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial é uma:

- A) modalidade de ensino a distância que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, com exceção do ensino superior, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas especiais do ensino regular.
- B) etapa de ensino especial que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, priorizando a educação infantil, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino especial.
- C) modalidade de ensino que deve perpassar com prioridade todo o ensino fundamental, em suas diversas etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas especiais do ensino regular.
- D) modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.

4. (IBFC – 2018) Silmara é professora de Educação Infantil e dos primeiros anos do Ensino Fundamental. Ela planeja suas aulas sempre objetivando o desenvolvimento integral da criança. Ela sabe a importância de diversificar as estratégias de ensino para promoção do desenvolvimento. Nesse sentido, considere:

• A ESTRATÉGIA UTILIZADA PELA PROFESSORA:

1. Propõe trabalhos em grupo para que as crianças possam conviver com as diferenças existentes.
2. Propõe atividades gráfico-plásticas e rotineiras com objetivos determinados, como desenhar uma história, fazer um jogo, construir um boneco, brincar com areia e água.
3. Valoriza as produções das crianças, criando nelas uma autoimagem positiva
4. Realiza com as crianças atividades cotidianas de locomoção, higiene e alimentação, de uma forma lúdica e não mecânica.
5. Realiza atividades com as crianças, incorporando dados e relações, propondo desafios e perguntas.

• A DIMENSÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL QUE SE QUER ALCANÇAR:

A = SOCIO-AFETIVO. B = SÓCIO-MOTOR.

Assinale a alternativa que relaciona corretamente os itens 1 e 2.

- A) 1-A, 2-B, 3-A, 4-B, 5-A
- B) 1-A, 2-A, 3-B, 4-B, 5-B
- C) 1-B, 2-B, 3-A, 4-A, 5-A
- D) 1-B, 2-A, 3-B, 4-A, 5-B

5. (FADESP - 2014) Sobre o papel do lúdico na educação infantil, é correto afirmar que:

A) é fundamental que se assegure à criança o tempo e os espaços para que o caráter lúdico do lazer seja vivenciado, considerando-se que o mais importante dessas atividades são os resultados mensuráveis que produzem.

B) é imprescindível que as atividades lúdicas na escola sejam sistematizadas e didatizadas a partir da proposição obrigatória de exercícios repetidos de discriminação visomotora e auditiva, por meio do uso de brinquedos, desenhos coloridos, músicas ritmadas.

C) é fundamental que se assegure à criança o tempo e os espaços para que o caráter lúdico do lazer seja vivenciado com intensidade capaz de formar a base sólida para a criatividade e a participação cultural.

D) por meio do trabalho lúdico didatizado, a escola deve enfatizar os alunos, fazendo com que sua ação simbólica sistematize a atividade do professor e facilite a transmissão de determinada visão do mundo, definida a priori pela escola.

6. (SELECON – 2019) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), no que se refere a alfabetização, leitura e escrita, as práticas pedagógicas devem garantir experiências que favoreçam:

A) o atingimento do nível silábico-alfabético; a leitura de cartilhas com frases memorizadas; atividades centradas na repetição de narrativas orais.

B) a identificação de fonemas e grafemas; a memorização do alfabeto completo; a participação em situações comunicativas formais planejadas pelo professor.

C) o treinamento em atividades de caligrafia; as práticas centradas na decodificação do texto escrito; a dependência exclusiva de estímulos externos.

D) a inserção nas diferentes linguagens; o progressivo domínio de vários gêneros e formas de expressão; experiências de narrativas, apreciação e interação com a linguagem oral e escrita.

7. (FADESP 2014) Para Vygotsky, a brincadeira cria para as crianças um (uma) _____ que não é outra coisa senão a distância entre o nível atual de desenvolvimento, determinado pela capacidade de resolver independentemente um problema, e o nível atual de desenvolvimento potencial, determinado através da resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou com a colaboração de um companheiro mais capaz.

A expressão que preenche corretamente a lacuna acima é:

- A) zona de desenvolvimento proximal.
- B) desenvolvimento linear.
- C) aprimoramento do desejo lúdico.
- D) estágio sensório-afetivo-motor.

8. (IBFC – 2017) Leia atentamente o trecho a seguir:

“Em décadas passadas, as crianças brincavam a partir dos saberes que eram passados por avós, tios e tias ou até mesmo do seu vizinho. Mas com o passar dos anos, houve mudança nas formas de brincadeiras, bem como nos próprios brinquedos. Antes, os brinquedos eram confeccionados pelos pais e avós, agora esses mesmos brinquedos são confeccionados pela indústria, esta passou a criar e produzir brinquedos em todo mundo” (BUENO, 2010, p.22).

A partir do contexto apresentado, analise as afirmativas abaixo:

I. As crianças, ao aprenderem a fazer seus próprios brinquedos com a ajuda dos seus avós e pais, não desenvolviam a criatividade e raciocínio.

II. As crianças da atualidade precisam mais de criatividade para brincar e confeccionar seus brinquedos.

III. As brincadeiras de antes permitiam mais às crianças descobrir, inventar e procurar soluções para situações problema que há nas brincadeiras e jogos.

IV. Hoje em dia o brincar para a criança é obedecer aos impulsos conscientes e inconscientes que levam às atividades físicas e mentais de grande significação.

V. O brincar ontem e hoje é um interesse da criança, promove atenção e concentração, levando-a a criar, pensar, e conhecer novas palavras, situações e habilidades.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III apenas
- B) III, IV, V apenas
- C) II, III, IV apenas
- D) I, II, V apenas

9. (COMPERVE 2009) Não é possível falar de leitura, na alfabetização, sem referência à importância da leitura de mundo que cada um tem, e que se encontra “encharcada” do contexto sociocultural, marcando o corpo do indivíduo e revelando, assim, a forma como ele aprende e como apreende o mundo. Desse modo, o ensino da leitura na escola deve considerar que ler é:

- A) estabelecer relações entre a escrita e a pauta sonora da linguagem, exclusivamente.
- B) é decodificar: é um processo complexo de decifração de símbolos, para que eles possam ser posteriormente interpretados.
- C) propor às crianças que apresentem informações sobre o texto, motivando-as para a decodificação.
- D) um processo complexo de construção de significados, em que o texto, o leitor e o contexto contribuem para a compreensão.

10. (AMEOSC – 2018) Para um bom planejamento de aula é importante estar claro ao professor pontos importantes que irão dar bases para sua aula, dentro os quais, assinale a alternativa inadequada nesse sentido:

- A) É importante o professor ter ciência do que os alunos já sabem e quais suas dificuldades.
- B) Quais os conteúdos que os alunos precisam aprender e quais são aqueles que irão complementar o que já foi aprendido.
- C) Quais habilidades necessárias para certo assunto e quais os meios para desenvolvê-las se ainda não forem desenvolvidas.
- D) Deixar de lado preconceitos e estratégias prévias sobre os procedimentos educacionais, focando somente na subjetividade de cada turma.

QUESTÃO DISCURSIVA

ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

Jogos digitais e alfabetização: como dar mais dinamismo ao aprendizado

As nossas relações com ferramentas digitais estão cada vez mais presentes no cotidiano, e geralmente elas funcionam como facilitadores de comunicação, interação social, e também dinamismo no processo de ensino e aprendizagem. Essas ferramentas digitais e ou dispositivos tecnológicos têm recebido muito destaque na Educação por permitir trabalhar com resoluções de problemas reais e também pelo fato de fazerem parte da rotina das crianças e jovens, que desde de muito cedo possuem acesso a jogos digitais, YouTube, blogs, entre outros. Para não ficarem distantes dessa geração que já cresce familiarizada com esses dispositivos tecnológicos, muitos professores buscam inovar na cultura de ensino, trazendo essas ferramentas ao cotidiano da sala, para mediar o aprendizado dos alunos, trazendo também a personalização ao ensino. No processo de ensino, o período de alfabetização é marcado pelas descobertas, um momento no qual o lúdico se faz muito presente. E é neste cenário que os jogos digitais podem alavancar a aprendizagem das crianças, por trazer interação, trabalhar com as hipóteses silábicas e contribuir com a leitura e escrita. A fase do desenvolvimento de alfabetização através de jogos pode ser considerada como uma incrível aventura para as crianças. Os estudantes entram em um mundo mágico de imaginação que traz o único objetivo de ensinar, e a melhor forma de promover o aprendizado é estimular a curiosidade das crianças.

Link da reportagem: <https://novaescola.org.br/conteudo/18163/jogos-digitais-e-alfabetizacao-como-dar-mais-dinamismo-ao-aprendizado#>

A partir da leitura do texto acima, redija um texto dissertativo-argumentativo, no qual aponte os benefícios dos jogos digitais no processo de alfabetização e qual o papel do professor no processo de “inovação da cultura de ensino”.

FOLHA OFICIAL
QUESTÃO DISCURSIVA
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!
- Não deve conter rasuras;

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PROCESSO SELETIVO

CARGO E UNIDADES: **Professor de Ens. Inf. Fund. e Eja - Natal e Grande Natal**
Cadastro Reserva

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL

*Único campo de respostas válido para correção da prova. Deve ser preenchido e entregue no ato da prova.

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito **EXCLUSIVO** de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato