

PROCESSO SELETIVO EDITAL 13/2022

CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES: **Professor de Ens. Inf. Fund. e EJA – Sesc Mossoró**

**Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 3 (três) horas.**

INSTRUÇÕES

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas e 1 (uma) questão discursiva (redação);
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **04 (quatro)** alternativas (de “A” a “D”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Os últimos 3 (três) candidatos deverão entregar a prova juntos.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.

ASSINATURA DO (A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma	DATA
---	-------------

CAMPO DE RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

1 - (SESC/RN – 2022) Nas escolas que oferecem Educação Infantil, é essencial que os espaços, as rotinas e as vivências, sejam organizadas com o objetivo de ampliar a sensibilidade de crianças e adultos. Desse modo, a instituição de Educação Infantil, precisa assegurar a organização pedagógica de maneira: (1,0 ponto)

- A) que valoriza um ambiente centrado na organização planejada pelo professor;
- B) lúdica, valorizando a criatividade das crianças e sua singularidade;
- C) lúdica, que incentiva uma rotina controlada com horários fixos para as brincadeiras;
- D) em que as vivências e os espaços, sejam organizadas de forma em que as crianças sigam as orientações do professor, a fim de evitar imprevistos.

2 - (SESC/RN – 2022) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as (1,0 ponto)

- A) interações e os jogos;
- B) brincadeiras e as experiências;
- C) interações e as brincadeiras;
- D) brincadeiras e os trabalhos manuais.

3 – (COMPERVE/UFRN 2016) Para Perrenoud, cabe ao professor saber organizar e dirigir situações de aprendizagem construtivistas, o que corresponde a uma das atividades didáticas desse profissional. As ideias a seguir dizem respeito as competências do professor para organizar e desenvolver suas atividades didáticas. (1,0 ponto)

I - Considerar as concepções e as representações prévias dos estudantes, que podem facilitar ou obstaculizar as novas aprendizagens.

II - Combater e rechaçar os erros durante a aprendizagem.

III - Envolver os estudantes em atividades de pesquisas e em projetos de conhecimentos.

IV - Priorizar o desenvolvimento de exercícios de fixação baseados no condutismo.

Considerando as orientações didáticas atuais, estão corretas as ideias

- A) II e III.
- B) I e IV.
- C) I e III.
- D) II e IV

4 – (Sesc 2022) De acordo com os princípios estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (BRASIL, 2010), a prática pedagógica na Educação Infantil deve respeitar alguns aspectos. Desse modo, marque a alternativa que aponte que princípios são esses: (1,0 ponto)

- A) socioculturais, morais e críticos.
- B) éticos, políticos e estéticos.
- C) históricos, religiosos e democráticos.
- D) linguísticos, políticos e educativos.

5 - (FUNCERN 2019) “[...] a transição entre a educação infantil e o ingresso no ensino fundamental requer atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas[...]”. Torna-se necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes. (BRASIL. Base Nacional Comum Curricular, 2017). Com base nas orientações contidas na BNCC sobre o processo de transição entre a educação infantil e o ensino fundamental, é correto afirmar que: (1,0 ponto)

- A) É importante consultar as informações contidas em relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil. Esses documentos podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental.
- B) É inapropriado conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, pois tais condutas não se coadunam a ética profissional, pois cada escola possui suas particularidades. Esse tipo de ação dificulta a inserção das crianças, pois tendem a produção de “rótulos” nessa nova etapa da vida escolar.
- C) É indispensável um rompimento entre as práticas pedagógicas da educação infantil para o ensino fundamental, mudanças precisam ser introduzidas. Torna-se necessário dar descontinuidade das aprendizagens do mundo do “faz de conta”, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico.
- D) É primordial que os direitos e os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, apresentem-se como marcos balizadores das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências. No entanto, as rupturas entre a educação infantil e o ensino fundamental são necessárias. Os objetivos explorados em todo o segmento da Educação Infantil são condições ou pré-requisitos para o acesso ao Ensino Fundamental, sem o domínio dos mesmos a criança não pode avançar da educação infantil para o ensino fundamental.

6 – (FUNCERN 2019) Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Nesse sentido, na BNCC, competência é definida como (1,0 ponto)

A) um dos instrumentos necessário a aprendizagem, encarregado de possibilitar o contato sistemático e intenso dos estudantes com o sistema de leitura e escrita, com os sistemas de contagem e de mensuração com os conhecimentos acumulados e organizados pelas diversas disciplinas científicas.

B) a técnica responsável pela função simbólica do conhecimento. Assenta-se em símbolos e signos cujos objetivos é compreender a organização do conhecimento acumulado de forma científica, por meio da assimilação de habilidades, atitudes e procedimentos.

C) um conjunto de regras que disciplinam o ensino e o currículo, mediante o domínio de métodos, procedimentos, técnicas e recursos auxiliares que tornam os conteúdos de ensino significativos aos estudantes e os instrumentalizam para as avaliações curriculares e do mundo do trabalho.

D) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

7 – (COMPERV/UFRN 2016) A Educação Brasileira ganha nova regulamentação a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nº 9.394/1996. Essa Lei dispõe, na Seção III, artigo 32, sobre o objetivo do Ensino Fundamental na formação básica do cidadão. Para a concretização deste objetivo, a escola deve oportunizar ações educativas que (1,0 ponto)

A) favoreçam o domínio dos conhecimentos relativos à compreensão da ciência e da tecnologia voltados ao mundo do trabalho.

B) desenvolvam a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

C) permitam a capacitação dos alunos no mundo do trabalho, conhecendo o sistema político, a tecnologia, as artes e os valores que fundamentam a sociedade.

D) suscitem o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos na estrutura de conhecimento de cada geração.

8 – (Sesc 2022) O artigo 59, da Lei nº 9.394/96 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional). Ressalta que para os efeitos dessa lei, que a inclusão escolar, é uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Diante do exposto os sistemas de ensino assegurarão: (1,0 ponto)

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- III. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
- IV. acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Assinale a alternativa correta.

- A) II e III
- B) IV, apenas
- C) II e IV
- D) I, II, III e IV

9 – (Sesc/RN 2022) - A estudiosa Emília Ferreiro, afirma que a construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta à interação social, na escola ou fora dela. Neste processo, a criança passa por etapas, com avanços e recuos, até se apossar do código linguístico e dominá-lo. O tempo necessário para o aluno transpor cada uma das etapas é muito variável. De acordo com a teoria exposta em Psicogênese da Língua Escrita, toda criança passa por quatro fases até que esteja alfabetizada.

Nesse enfoque, associe a segunda coluna de acordo com a primeira: (1,0 ponto)

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Pré-silábica | <input type="checkbox"/> A criança já começa a ter consciência de que existe uma relação entre fala e escrita, entre os aspectos gráficos e sonoros das palavras. |
| 2. Silábica | <input type="checkbox"/> A criança nesse nível, já domina a relação existente entre letra-sílaba-som e as regularidades da língua. |
| 3. Silábico-alfabética | <input type="checkbox"/> A criança não estabelece relação entre a escrita e a fala (pronuncia), ela exerce sua escrita por meio de desenhos, rabiscos e letras utilizando-as aleatoriamente. |
| 4. Alfabética | <input type="checkbox"/> A criança, percebe primeiramente que a sílaba tem duas letras e posteriormente que existem sílabas com mais de duas letras, tem dificuldades em separar palavras quando escreve frase ou texto. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 2, 1, 4, 3
- B) 1, 3, 2, 4
- C) 2, 4, 1, 3
- D) 1, 2, 4, 3

10 – (CONSULPAM 2019) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), definem a criança como: (1,0 ponto)

- A) Sujeito único e com peculiaridades que está em fase de transição e tende a obter maior conhecimento.
- B) Sujeito individual que é preenchido de valores morais e sociais.
- C) Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva.
- D) Sujeito passivo e interativo com o meio social em que está inserido.

QUESTÃO DISCURSIVA - REDAÇÃO
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

A organização do espaço, a seleção, cuidado e disponibilização dos materiais a serem utilizados na realização das atividades são aspectos fundamentais da dimensão física do ambiente escolar. Diante de tal afirmativa, um grupo de professores estão reunidos conversando sobre como organizar ambientes mais desafiadores, que estimule a interação, a ludicidade e a autonomia nas salas de aula da Educação Infantil. Mas, para isso o professor deve acreditar nas potencialidades das crianças, afastando uma postura centralizadora.

Considerando a situação acima apresentada, discorra, um texto de no máximo 30 linhas, sobre o seguinte tema:

A importância da organização dos espaços na Educação Infantil

FOLHA OFICIAL - QUESTÃO DISCURSIVA
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

- Não deve conter rasuras;
- O texto deverá conter entre 20 e 30 linhas.

FOLHA OFICIAL

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PROCESSO SELETIVO

CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES:
Professor de Ensino Inf. Fund. e EJA
Sesc Mossoró

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito EXCLUSIVO de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato