

1 – (SESC/RN 2022) - A Hora do Jogo se constitui em uma técnica desenvolvida por Pain (1985), tratando-se de uma atividade lúdica, que inclui três aspectos da função semiótica (função responsável pela internalização de significantes e significados): o Jogo a imitação e a linguagem. De acordo com a autora citada anteriormente o objetivo do trabalho psicopedagógico é de justamente “ajudar a recuperar o prazer perdido de aprender e a autonomia do exercício da inteligência, e que esta conquista vem de mãos dadas com o prazer em jogar” (FERNÁNDEZ, 1990, p.167) Assim, há alguns momentos na Hora do Jogo que devem ser destacados três momentos análogos para facilitar a análise do examinador, que são respectivamente:

- A) Inventário, organização e integração.
- B) Organização, inventário e integração.
- C) Integração, organização e inventário.
- D) Inventário, integração e organização.

2 – (FUNCAB SESC/ BA: 2013) - A escola historicamente se caracterizou pela visão da Educação que delimita a escolarização como privilégio de um grupo, uma exclusão que foi legitimada nas políticas e práticas educacionais reprodutoras da ordem social. A partir do processo de democratização da escola, evidencia-se o paradoxo inclusão/exclusão uma vez que os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola. Assim, a exclusão tem apresentado características comuns, que pressupõem a seleção e naturalizam o fracasso escolar, sob formas distintas, nos processos de:

- A) Integração e inclusão.
- B) Exclusão e inclusão.
- C) Segregação e inclusão.
- D) Segregação e integração.

3 – (SESC/RN 2022) O termo “aprendizagem socioemocional” (*social and emotional learning-SEL*) foi definido no ano de 1994, em uma conferência que reuniu especialistas em saúde e educação no Instituto Fetzer (Michigan,EUA). A partir dela, a aprendizagem socioemocional (ASE) passou a ser compreendida como o processo de aquisição e reforço de habilidades socioemocionais (HSEs), ou seja, habilidades que auxiliam a pessoa a lidar consigo mesma, a relacionar-se com os outros e a executar tarefas (estudar, trabalhar, etc.) de maneira competente e ética. De acordo com os pesquisadores da *Colaborative for Academic, Social and Emotional Learning* (CASEL). **Essas competências referem-se a pensamentos, sentimentos e comportamentos e podem ser agrupados em cinco aspectos centrais: Autoconhecimento; Consciência Social; Tomadas de decisão responsável; Habilidades de relacionamento; Autocontrole:**

- I. **Autoconhecimento:** diz respeito ao reconhecimento das próprias emoções, valores, autoeficácia e limitações.
- II. **Consciência social:** ligado ao cuidado e a preocupação com as outras pessoas, assim como a capacidade de perceber a emoção do outro e aceitar sentimentos diferentes dos seus, apreciar a diversidade e respeitar o próximo.
- III. **Tomadas de decisão responsável:** conseguir identificar verdadeiros problemas, analisar e refletir sobre a situação, ter habilidade de resolução de problemas por meio de atitudes baseadas em preceitos éticos, morais e com fins construtivos.
- IV. **Habilidade de relacionamento:** baseada na formação de parcerias positivas, pautadas pelo compromisso, pela cooperação, pela comunicação efetiva e pela flexibilidade na negociação de acordos, possibilitando que a pessoa lide satisfatoriamente com conflitos que possam surgir, saber solicitar e prover ajuda.
- V. **Autocontrole:** relacionado à capacidade de autogerenciamento de comportamentos e emoções a fim de atingir uma meta. Orienta a motivação interna e, conseqüentemente, a disciplina e a persistência ante desafios. Nesse sentido, pode utilizar-se de ferramentas como a organização, o humor e a criatividade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- D) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

4 – (SESC/ RN 2022) O psicopedagogo é extremamente importante na instituição escolar, pois este profissional estimula o desenvolvimento de relações interpessoais, o estabelecimento de vínculos, a utilização de métodos de ensino compatíveis com as mais recentes concepções a respeito desse processo (...) Procura envolver a equipe escolar, ajudando a ampliar o olhar em torno dos alunos e das circunstâncias de produção de conhecimento, ajudando o aluno a superar os obstáculos que se interpõem ao pleno domínio das ferramentas necessárias à leitura de mundo. Portanto esse profissional da Psicopedagogia propõe e auxilia no desenvolvimento de projetos favoráveis às mudanças educacionais. (Soares e Sena, 2014). Na sua função preventiva, cabe ao psicopedagogo:

- I. Detectar possíveis perturbações no processo de aprendizagem;
- II. Participar da dinâmica da comunidade educativa, a fim de favorecer processos de integração e troca;
- III. Promover orientações metodológicas acordo com as características dos indivíduos e grupos;
- IV. Realizar processos de orientação educacional, vocacional e ocupacional, tanto na forma individual quanto em grupo.



Assinale as alternativas corretas.

- A) I e II
- B) Todas as alternativas estão corretas
- C) I, II e IV
- D) II, III e IV

5 – (CETAP - Prefeitura de Maracanã/PA – 2019) Analise as assertivas sobre as relações familiares e o processo de aprendizagem e indique a alternativa correta.

- I. A família é o primeiro ambiente em que a criança desenvolve suas capacidades emocionais, psicológicas e cognitivas.
- II. O modo como os adultos interagem com as crianças desde bebês, pode influenciar o seu desenvolvimento positiva ou negativamente.
- III. O ambiente físico, no qual é inserida, é mais significativo para o desenvolvimento da criança do que as relações que ela mantém com as pessoas.
- IV. Desde bebês, as crianças adquirem a linguagem das pessoas com as quais interagem, constantemente, não apenas em momentos dedicados ao ensino formal.

- A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

6 – (CETAP - Prefeitura de Maracanã/PA – 2019) Leia as assertivas sobre o papel do psicopedagogo na escola (Nascimento,2013) e analise a relação entre elas. Na escola, o psicopedagogo poderá contribuir no esclarecimento de dificuldades de aprendizagem que não tem como causa apenas deficiências do aluno, mas que são consequências de problemas escolares.

POIS

Seu papel é analisar e assinalar os fatores que favorecem, intervêm ou prejudicam uma boa aprendizagem em uma instituição.

- A) A primeira é uma assertiva verdadeira e a segunda é falsa.
- B) As duas são assertivas falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- C) As duas são assertivas verdadeiras e a segunda é uma justificativa corretada primeira.
- D) As duas são assertivas verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.

7 – (CETAP - Prefeitura de Maracanã/PA – 2019) Leia as duas asserções sobre o papel do jogo na atuação psicopedagógica e observe a relação entre elas.

Os jogos podem ser utilizados para incentivar a criança a raciocinar, conviver, aprender, colaborar, concentrar-se, desafiar-se, comunicar-se, expressar emoções e apropriar-se de conhecimentos de maneira lúdica e prazerosa.

ASSIM

Eles possibilitam ao psicopedagogo entender apenas em que nível está o raciocínio lógico da criança e se está de acordo com o esperado para sua idade.

- A)** A primeira é uma asserção verdadeira, e a segunda é falsa.
- B)** A primeira é uma asserção falsa, e a segunda é verdadeira.
- C)** Tanto a primeira quanto a segunda são asserções falsas.
- D)** Tanto a primeira quanto a segunda são asserções verdadeiras.

8 – (IBFC - 2021) A psicopedagogia no Brasil sofreu inúmeras influências dos teóricos argentinos, como Alicia Fernández e Sara Paín, fazendo com que a histórica da Psicopedagogia brasileira e argentina tivessem muitos pontos em comum. A esse respeito, considere as afirmativas a seguir.

- I.** Nos dois países as atividades práticas tiveram início antes da criação de cursos focados na área.
- II.** Em ambos os países, a prática surgiu da necessidade de contribuir na questão do fracasso escolar.
- III.** Em ambos os países a psicopedagogia surgiu como um trabalho voltado mais para a clínica e, como o decorrer do tempo, foi ampliando a sua área de atuação até a instituição escolar.

Assinale a alternativa correta.

- A)** Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- B)** As afirmativas I, II e III estão corretas
- C)** Apenas a afirmativa I está correta
- D)** Apenas a afirmativa III está correta

9 – (FUNDEP 2018) A Lei Brasileira de Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, afirma, no Art.27, que “a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo o desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem”. Para que esse direito se efetive, o Art. 28 estabelece as incumbências do Poder Público.



Considere as seguintes incumbências:

- I. Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida;
- II. Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino;
- III. Acesso da pessoa com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar;
- IV. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- A) IV, apenas
- B) II e III
- C) I, II, III e IV
- D) II e IV

10 – (SESC/RN 2022) RESOLUÇÃO Nº 03/2016-CEB/CEE/RN, 23 de novembro de 2016.

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DO RIO GRANDE DO NORTE, no uso de suas atribuições e, fundamentado na Constituição Federal, Capítulo III, artigos 205, 206 e 208; na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96; na Lei nº 8.906/90, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente; na Lei nº 13.146, de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência, no Decreto Federal nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, que dispõe sobre a Educação Especial, no Atendimento Educacional Especializado e nos termos da Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009. De acordo com a Resolução Nº 03/2016 - CEB/CEE/RN no Art. 4º Considera-se aluno da Educação Especial o público-alvo do AEE que apresenta necessidades educacionais específicas em decorrência de:

- I. Deficiência de natureza física, com dificuldades acentuadas ou reduzidas de locomoção, deficiência intelectual ou sensorial, com impedimentos de longo prazo e deficiência de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos;
- II. Transtornos do Espectro Autista com quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que afetem a aquisição de competências e habilidades próprias do nível de ensino no qual está inserido;

- III. Transtornos Funcionais Específicos - TFE, entendidos como Dislexia, Discalculia, Disortografia, Disgrafia, Dislalia, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH e Distúrbio do Processamento Auditivo Central - PAC;
- IV. Altas Habilidades/Superdotação, cujo potencial é elevado e de grande envolvimento, evidenciado nas áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Assinale as alternativas corretas.

- A) I, II, IV
- B) I, IV
- C) II, III, IV
- D) Todas as alternativas anteriores estão corretas.





QUESTÃO DISCURSIVA - REDAÇÃO
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

Leticia tem 10 anos, é aluna do 5º ano do Ensino Fundamental I, em uma determinada escola pública. A estudante tem nos preocupado devido aos sintomas de ansiedade intensa que tem prejudicado seus desempenhos acadêmicos e social na escola. A criança é muito ansiosa, insegura, baixa autoestima e está sempre preocupada com alguma coisa. Nas semanas que antecedem as provas, ela fica muito irritada, chegando a criar conflitos com os colegas. Durante as provas, sua face fica tensa, se mostra mais nervosa e começa a chorar. O que mais nos preocupa é que Leticia é uma estudante responsável, domina os conteúdos, mas devido a ansiedade, não consegue prestar atenção as aulas, prejudicando na execução das atividades em sala de aula e durante as avaliações.

De acordo com a conjuntura apresentada, produza um texto argumentativo relatando quais as estratégias e instrumentos que deverão ser utilizados pela Psicopedagoga para auxiliar a criança a lidar com a tensão e ansiedade durante as atividades avaliativas.

FOLHA OFICIAL - QUESTÃO DISCURSIVA
ATENÇÃO! SOMENTE A FOLHA OFICIAL SERÁ CORRIGIDA!

- Não deve conter rasuras;
- O texto deverá conter entre 20 e 30 linhas.

FOLHA OFICIAL

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



PROCESSO SELETIVO

CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES:
Psicopedagogo (Natal e Grande Natal)

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito EXCLUSIVO de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato