

01.(SESC/RN) Conhecemos a importância de trabalhar os conteúdos nas várias dimensões. Nesta dimensão o aluno deve saber fazer, reproduzir movimentos ou coreografias simples, assim como transformar, modificar e criar os mesmos. No plano de ensino da professora Maria Clara que terá como um dos objetivos específicos à exploração do desenvolvimento da noção de espaço/tempo/ forma, em relação a si mesmo e ao outro, aliado ao estímulo musical, ou ao silêncio e, como um dos comandos: andar à vontade, explorando todo espaço da sala em que estiver movimentando-se conforme o desejo individual. Que dimensão do conteúdo será trabalhada neste objetivo e nesta atividade?

- a) Dimensão conceitual
- b) Dimensão latitudinal
- c) Dimensão procedimental.
- d) Nenhuma das alternativas

02.(SESC/RN) A partir dos anos 80, cresce uma forte necessidade de rompimento com a forma da execução da Educação Física no passado, negando as concepções (tradicionais) anteriores dando origem ao movimento autodenominado “renovador”. Entre as teorias que apresentam propostas para a superação e rompimento do modelo mecanicista/esportivista/tradicional, assinale V ou F nas que se tornaram mais conhecidas em contraposição as vertentes tradicionais.

- () Psicomotricidade
- () Crítico- Emancipatória
- () Tradicionalista
- () Desenvolvimentista
- () Cronstrutivista
- () Crítico- Superadora

- a) V, V, F, V, V, V
- b) F, V, F, F, F, F
- c) F, F, F, F, F, F
- d) V, V, V, V, V, V

03.(SESC/RN) De acordo com Coletivo de Autores tem ocorrido com frequência uma perspectiva limitada de avaliação nas aulas de educação física quando se prioriza o (s) aspecto (s):

- a) Aptidão física, e os critérios ligados ao esporte de rendimento.
- b) Qualitativo (s) e Quantitativo (s)
- c) Global
- d) Nenhuma das alternativas

04.(SESC/RN) Assinale a opção que NÃO corresponde a um dos objetivos da Educação física no Ensino Fundamental de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais.

- a) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.
- b) Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.
- c) Desconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, não as aceitando para si nem para os outros, reivindicando condições de vida dignas.
- d) Nenhuma das alternativas

05.(SESC/RN) O domínio das habilidades motoras fundamentais é essencial para o desenvolvimento do movimento das crianças. Andar, correr e saltar são algumas das atividades locomotoras mais comuns dos indivíduos, sendo classificadas como:

- a) Habilidades motoras complexas
- b) Habilidades motoras básicas
- c) Habilidades motoras intermediárias
- d) Nenhuma das alternativas



06.(SESC/RN) Hoje em dia, uma das concepções sobre o currículo da Educação Física utiliza diversas manifestações corporais, como as brincadeiras, os esportes, as lutas e as danças, com a finalidade de discutir e valorizar a cultura corporal. Essa concepção de currículo tem como bases:

- a) A motricidade humana e a multiculturalidade
- b) O desenvolvimento motor e a prática amadora
- c) A aprendizagem motora e a prática especializada precoce
- d) A iniciação esportiva precoce e as descobertas de talentos

07.(SESC/RN) São atividades que auxiliam o desenvolvimento da coordenação motora fina:

- a) Brincar de tica esconde, jogar bola, fazer circuitos
- b) Brincar de bola, amarelinha e pula corda.
- c) Fazer maquetes, recorte, colagem e enfiagem.
- d) Nadar.

08.(SESC/RN) Durante o processo de desenvolvimento motor dos indivíduos ocorre certo predomínio de um fator específico nos primeiros movimentos. Esse fator é resultado de um processo natural que não recebe interferência direta do meio ambiente nomeado de:

- a) Fator de estabilização
- b) Fator de desenvolvimento inato
- c) Fator maturacional
- d) Fator psicológico

09. (SESC/RN) Na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a Educação Física escolar pode sistematizar situações de ensino-aprendizagem que garantam aos alunos o acesso aos conhecimentos conceituais, atitudinais e procedimentais. Para que isso ocorra, é necessária ênfase:

- a) No rendimento padronizado..
- b) Na competitividade.
- c) Nas dimensões da cultura corporal.
- d) No Treinamento de alta intensidade.

10.(SESC/RN) A obra *Metodologia do Ensino da Educação Física* sugere que a aula seja composta da seguinte sequência:

- a) Treino intervalado.
- b) Instrução, prática do conteúdo e jogo.
- c) Alongamentos, calistenia e relaxamento.
- d) Aquecimento, desenvolvimento e volta à calma.



PROCESSO SELETIVO

CARGO E UNIDADES: **Professor – Professor de Educação Física – Cadastro Reserva (Mossoró)**

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- Boa sorte!

CAMPO DE RESPOSTAS - CANDIDATO

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito **EXCLUSIVO** de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato