

PROCESSO SELETIVO
AVISO DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO 28/2026

CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES: Professor/Professor de Ensino Infantil, Fundamental e EJA
– PRAZO DETERMINADO (Mossoró)

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 2 (duas) horas.

I N S T R U Ç Õ E S

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas;
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **05 (cinco)** alternativas de “**A**” à “**E**”, das quais apenas **1 (uma)** é **correta**;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Os últimos 3 (três) candidatos deverão entregar a prova juntos.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.
- Boa prova!**

ASSINATURA DO (A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma

DATA

CAMPO DE RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										



1. (FEPESE - 2025) Durante uma reunião pedagógica, uma professora afirma que o trabalho docente deve concentrar-se principalmente na transmissão dos conteúdos previstos no currículo, cabendo aos estudantes receber, memorizar e reproduzir os conhecimentos apresentados. Outro professor argumenta que ensinar implica criar condições para que os estudantes atribuam significado aos conhecimentos, relacionando-os às experiências sociais e culturais.

Considerando os fundamentos da educação e as diferentes concepções de prática pedagógica, assinale a alternativa que melhor caracteriza uma perspectiva contemporânea de educação.

- A) A função primordial da escola é transmitir conteúdos sistematizados, independentemente das experiências e dos conhecimentos prévios dos estudantes.
- B) A aprendizagem ocorre de maneira mais eficiente quando o professor controla integralmente os processos, evitando intervenções dos estudantes durante as atividades.
- C) A educação constitui uma prática social, na qual ensino e aprendizagem envolvem conhecimentos, relações sociais, cultura, valores e desenvolvimento dos sujeitos.
- D) A prática pedagógica deve priorizar exclusivamente o desenvolvimento cognitivo, deixando aspectos sociais e afetivos sob responsabilidade da família.
- E) A experiência cotidiana do professor é suficiente para orientar a prática pedagógica, dispensando referenciais teóricos e processos sistemáticos de planejamento.

2. (Sesc RN - 2026) Em uma escola, a equipe pedagógica identificou baixo envolvimento dos estudantes nas atividades. Após analisar os resultados das avaliações, os professores perceberam que parte das propostas estava baseada exclusivamente na exposição oral e na reprodução de exercícios. A equipe decidiu reorganizar o planejamento, considerando os conhecimentos prévios dos estudantes, situações-problema, trabalho colaborativo e diferentes formas de avaliação.

Nesse contexto, a decisão da equipe pedagógica evidencia uma compreensão da prática docente como:

- A) atividade predominantemente técnica, centrada na aplicação de métodos previamente definidos.
- B) processo intencional, planejado e reflexivo, no qual o professor articula objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação e contexto dos estudantes.
- C) ação espontânea, na qual o professor adapta suas aulas conforme as situações surgem, sem necessidade de planejamento prévio.
- D) processo voltado prioritariamente ao cumprimento do currículo, independentemente dos resultados apresentados pelos estudantes.
- E) prática baseada na experiência individual do professor, sem necessidade de construção coletiva do trabalho pedagógico.

3. (Sesc RN - 2026) Em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, a professora percebe que algumas crianças já reconhecem palavras presentes em livros, placas, embalagens e jogos, enquanto outras ainda estão construindo conhecimentos sobre o funcionamento do sistema de escrita. Para ampliar as aprendizagens, a professora organiza situações de leitura de histórias, produção coletiva de listas, escrita de bilhetes e atividades de reflexão sobre letras e palavras.

Considerando a relação entre alfabetização e letramento, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O letramento deve ser iniciado somente depois que a criança dominar completamente a leitura e a escrita convencional.
- B) A alfabetização e o letramento são processos independentes, devendo ser desenvolvidos em momentos distintos.
- C) A alfabetização envolve a apropriação do sistema de escrita, enquanto o letramento envolve a participação em práticas sociais de leitura e escrita, podendo ocorrer de maneira articulada.
- D) As práticas de letramento devem ser evitadas durante a alfabetização para não dificultar a aprendizagem do código escrito.
- E) O ensino da alfabetização deve priorizar exclusivamente a memorização das letras, sílabas e palavras.

4. (Sesc RN - 2026) Durante uma atividade de Matemática, uma professora apresenta aos estudantes a seguinte situação:

“A biblioteca da escola recebeu 48 livros novos. Desses, 19 foram destinados à turma do 4º ano. Quantos livros ficaram disponíveis para as demais turmas?”

Um estudante responde que são 67 livros, pois realizou uma adição. Em vez de simplesmente informar que a resposta está errada, a professora solicita que ele represente a situação utilizando desenhos, materiais manipuláveis ou esquemas e explique como pensou.

A intervenção pedagógica apresentada está de acordo com uma perspectiva de Educação Matemática que:

- A) prioriza a memorização dos algoritmos convencionais antes da resolução de situações contextualizadas.
- B) compreende o erro como elemento que pode fornecer informações sobre o raciocínio utilizado pelo estudante e orientar a intervenção pedagógica.
- C) considera que diferentes estratégias de resolução devem ser evitadas para garantir uniformidade nos procedimentos matemáticos.
- D) entende que a resolução de problemas deve ocorrer somente depois que o estudante dominar os algoritmos das quatro operações.
- E) considera suficiente apresentar ao estudante o procedimento correto, sem necessidade de investigar como ele chegou à resposta.

5. (Adaptada - Instituto Access, 2026) Em uma turma de Educação Infantil, a professora organiza uma atividade de construção com blocos. Durante a proposta, as crianças negociam entre si, experimentam diferentes formas de montagem, fazem perguntas, imitam estratégias dos colegas e solicitam ajuda da professora em determinados momentos.

Considerando uma perspectiva sociointeracionista do desenvolvimento e da aprendizagem, é correto afirmar que:

- A) a aprendizagem ocorre principalmente por meio da transmissão direta de informações pelo adulto.
- B) o desenvolvimento infantil acontece independentemente das interações sociais e culturais vivenciadas pela criança.
- C) as interações sociais e a mediação do outro podem contribuir significativamente para a construção de conhecimentos e para o desenvolvimento da criança.
- D) a criança deve realizar atividades individualmente para que o desenvolvimento cognitivo não seja influenciado pelas estratégias dos colegas.
- E) o professor deve evitar intervenções durante as brincadeiras para garantir que a aprendizagem ocorra exclusivamente de forma espontânea.

6. (Sesc RN - 2026) Uma professora observa que duas crianças da mesma idade apresentam diferentes formas de resolver uma determinada atividade. Uma delas consegue realizar a tarefa de maneira independente; a outra demonstra dificuldade, mas consegue avançar quando recebe pistas, perguntas orientadoras e apoio de um colega mais experiente.

A situação descrita está relacionada à compreensão de que:

- A) todas as crianças devem apresentar o mesmo ritmo de aprendizagem, considerando a idade como principal determinante do desenvolvimento.
- B) a aprendizagem ocorre apenas quando a criança já possui maturidade suficiente para realizar determinada atividade sem ajuda.
- C) a mediação pedagógica pode favorecer avanços na aprendizagem, especialmente quando considera aquilo que a criança já consegue realizar e aquilo que pode realizar com apoio.
- D) o professor deve oferecer exatamente a mesma intervenção para todas as crianças, garantindo igualdade no processo de ensino.
- E) as diferenças individuais indicam necessariamente dificuldades de aprendizagem que devem ser corrigidas antes da continuidade das atividades.

7. (Adaptada - Prefeitura de Altamira do Paraná-PR, 2017) Durante o planejamento anual de uma escola, a equipe pedagógica discute as atribuições dos professores previstas na Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Considerando as incumbências dos docentes previstas no art. 13 da LDB, analise as afirmativas:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

8. (Sesc RN - 2026) Uma escola identificou aumento significativo das dificuldades de aprendizagem em determinada etapa. A equipe gestora decidiu analisar os resultados das avaliações, discutir os dados com os professores, rever estratégias pedagógicas e estabelecer ações de acompanhamento dos estudantes.

Considerando os princípios da gestão pedagógica e das políticas educacionais, essa decisão demonstra que a avaliação:

- A) deve ser utilizada principalmente para classificar os estudantes de acordo com seu desempenho.
- B) possui função exclusivamente burocrática, destinada ao registro dos resultados escolares.
- C) pode constituir instrumento de acompanhamento da aprendizagem e de reflexão sobre a própria prática pedagógica.
- D) deve ocorrer somente ao final do período letivo para determinar a aprovação ou reprovação.
- E) deve ser utilizada prioritariamente para comparar o desempenho entre diferentes turmas e escolas.

9. (Sesc RN - 2026) Uma unidade escolar do Sesc está revisando suas práticas pedagógicas. Durante a discussão, alguns profissionais defendem que todas as unidades devem reproduzir exatamente as mesmas atividades, independentemente das características dos estudantes e do território. Outro grupo argumenta que é necessário preservar a identidade e as diretrizes da Rede Sesc, articulando-as às especificidades locais.

Considerando os princípios do Projeto Político-Pedagógico da Rede Sesc de Educação, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O PPP nacional deve substituir integralmente os projetos pedagógicos elaborados pelas unidades escolares.
- B) A identidade nacional da Rede Sesc exige que todas as escolas adotem práticas pedagógicas idênticas, sem considerar especificidades territoriais.
- C) O PPP da Rede Sesc constitui uma referência comum para a educação institucional, articulando a integração da rede com o respeito às especificidades dos diferentes contextos.
- D) Cada Departamento Regional deve elaborar suas ações educacionais sem considerar as orientações nacionais, garantindo autonomia absoluta.
- E) O PPP deve ser compreendido exclusivamente como documento administrativo, sem relação direta com as práticas pedagógicas.

10. (Sesc RN - 2026) Em uma escola do Sesc, a equipe pedagógica pretende desenvolver um projeto interdisciplinar envolvendo sustentabilidade, tecnologia e participação dos estudantes. Durante o planejamento, os professores discutem como fazer com que os estudantes deixem de ocupar uma posição exclusivamente receptiva e participem da investigação, da tomada de decisões e da construção das soluções propostas.

À luz do Projeto Político-Pedagógico da Rede Sesc de Educação, essa proposta está mais diretamente relacionada à concepção de:

- A) estudante como receptor de conteúdos sistematizados e previamente definidos pelo professor.
- B) educação centrada exclusivamente no desenvolvimento cognitivo e no desempenho acadêmico.
- C) formação integral, considerando dimensões cognitivas, socioemocionais, éticas e digitais e reconhecendo o estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento.
- D) ensino baseado prioritariamente na reprodução de procedimentos padronizados para garantir resultados uniformes.
- E) educação desvinculada das questões sociais, ambientais, culturais e tecnológicas presentes na realidade dos estudantes.

PROCESSO SELETIVO

**CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES: Professor/Professor de Ensino Infantil,
Fundamental e EJA – PRAZO DETERMINADO (Mossoró)**

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- **Boa prova!**

CAMPO DE RESPOSTAS – CANDIDATO

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito EXCLUSIVO de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato