

PROCESSO SELETIVO AVISO DE RECRUTAMENTO E SELEÇÃO 27/2026

CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES: Orientador Pedagógico – CADASTRO RESERVA (Mossoró)
Atenção: NÃO ABRA este caderno antes do início da prova.
Tempo total para resolução desta prova: 2 (duas) horas.

INSTRUÇÕES

- Assine seu nome, de forma legível, no espaço abaixo indicado e coloque o número correspondente a sua colocação na lista de presença no campo inferior à esquerda. No caso de haver divergência entre nº de ordem e nome do candidato, será considerado para fins de resultado/correção o nome assinado.
- Leia o caderno de prova com tranquilidade e atenção e, em caso de dúvidas, contate o fiscal da prova;
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade;
- O caderno deverá conter 10 (dez) questões objetivas;
- É dada tolerância de 10 (dez) minutos de atraso para entrada na sala. Após esse tempo, não será permitida a entrada de candidatos para execução da prova;
- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas **05 (cinco)** alternativas de “A” à “E”, das quais apenas **1 (uma)** é **correta**;
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais;
- Responda a prova com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**;
- Será **eliminado** do processo seletivo o candidato que, durante a prova, se comunicar com outro candidato, efetuar consultas em livros, aparelhos eletrônicos, aparelhos celulares ou similares; relógios, calculadoras, livros de anotações, impressos, apostilas, internet, entre outros recursos e/ou material de consulta.
- O **Campo de Respostas Oficial** encontra-se abaixo e deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a), colocando a “letra” correspondente à alternativa escolhida. Esse campo servirá como **única** fonte de correção da prova e **não** poderá ser rasurado nem substituído.
- Por política da Instituição, o candidato não poderá levar o caderno de prova ou rascunho, a qualquer momento, podendo levar apenas a folha de **Conferência do Gabarito** para simples acompanhamento/verificação junto ao Gabarito Oficial Preliminar a ser divulgado.
- Os últimos 3 (três) candidatos deverão entregar a prova juntos.
- Aguarde a autorização do fiscal da prova para o seu início.
- **Boa prova!**

ASSINATURA DO (A) CANDIDATO(A) – Utilizar letra de fôrma

DATA

CAMPO DE RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										



1. (Sesc RN - 2026) Durante o acompanhamento dos resultados trimestrais, a orientação pedagógica identifica que uma parcela significativa dos estudantes apresenta baixo desempenho em determinadas habilidades. Em reunião, alguns professores sugerem simplesmente aumentar a quantidade de exercícios e avaliações. Considerando uma perspectiva de gestão pedagógica baseada em evidências, qual deve ser a ação prioritária do coordenador?

- A) Solicitar que os professores apliquem mais avaliações para aumentar a quantidade de dados disponíveis.
- B) Identificar as habilidades não consolidadas, analisar as evidências de aprendizagem e, junto aos professores, planejar intervenções pedagógicas específicas.
- C) Orientar os professores a repetir os conteúdos trabalhados no bimestre anterior antes de iniciar novos conteúdos.
- D) Encaminhar os estudantes com baixo desempenho para atividades exclusivamente de reforço, retirando-os temporariamente das aulas regulares.
- E) Comparar os resultados entre as turmas e estabelecer uma classificação de desempenho para identificar os professores com melhores resultados.

2. (FEPESE – 2026 Adaptada) No contexto da gestão pedagógica escolar, o papel do Orientador pedagógico caracteriza-se, fundamentalmente, pela articulação entre o projeto pedagógico da escola e as práticas docentes cotidianas.

Nesse sentido, é atribuição central desse profissional:

- A) Supervisionar administrativamente os professores, fiscalizando o cumprimento de horários e normas disciplinares.
- B) Substituir o diretor escolar em suas ausências, assumindo prioritariamente funções de gestão administrativa.
- C) Elaborar planos de aula padronizados e obrigatórios para todos os docentes da instituição.
- D) Planejar, acompanhar e avaliar o trabalho pedagógico, promovendo a reflexão coletiva sobre as práticas docentes à luz do Projeto Político-Pedagógico.
- E) Atuar exclusivamente na resolução de conflitos interpessoais entre professores e estudantes.

3. (Sesc RN - 2026) Durante uma observação pedagógica, o orientador identifica que determinado professor utiliza predominantemente aulas expositivas, embora a equipe esteja discutindo estratégias que ampliem o protagonismo dos estudantes. O professor demonstra resistência quando recebe sugestões de mudança. Considerando o papel formativo da orientação pedagógica, qual seria a abordagem mais adequada?

- A) Registrar a prática como inadequada e determinar que o professor adote imediatamente outra metodologia.
- B) Evitar abordar a questão para preservar a autonomia e a relação profissional com o professor.
- C) Realizar uma devolutiva baseada em evidências, promover uma reflexão sobre a prática e construir conjuntamente possibilidades de experimentação e acompanhamento.

D) Encaminhar a situação diretamente à direção para que sejam tomadas providências administrativas.

E) Solicitar que outro professor assuma as aulas até que o docente demonstre domínio das metodologias propostas.

4. (Sesc RN - 2026) Uma equipe docente apresenta dificuldades recorrentes para trabalhar avaliação formativa. Em vez de realizar uma formação exclusivamente teórica sobre o tema, o orientador decide partir das situações vivenciadas pelos professores em sala de aula. Essa escolha está alinhada a uma concepção de formação continuada que:

A) Prioriza a transmissão de conteúdos teóricos previamente definidos pela coordenação.

B) Considera a prática docente como objeto de reflexão, articulando teoria, experiência profissional e experimentação pedagógica.

C) Centraliza na coordenação a responsabilidade pela solução dos problemas pedagógicos identificados.

D) Utiliza formações pontuais como principal estratégia para corrigir dificuldades individuais dos professores.

E) Considera que a experiência profissional do professor deve ser substituída por orientações técnicas institucionais.

5. (Sesc RN - 2026) Em uma turma, um estudante apresenta dificuldades persistentes para participar de determinadas atividades. A equipe docente passa a propor que ele realize tarefas diferentes das oferecidas aos demais colegas, justificando que “assim será mais fácil para ele”. Como Orientador pedagógico, qual intervenção está mais alinhada a uma perspectiva inclusiva?

A) Manter atividades diferenciadas permanentemente, independentemente dos objetivos de aprendizagem da turma.

B) Retirar o estudante das atividades coletivas sempre que apresentar dificuldades.

C) Analisar as barreiras existentes e orientar a equipe na construção de estratégias, recursos e adaptações que ampliem a participação e a aprendizagem do estudante.

D) Encaminhar imediatamente o estudante para atendimento especializado, transferindo para esse profissional a responsabilidade pela aprendizagem.

E) Reduzir os objetivos de aprendizagem do estudante para evitar situações de frustração.

6. (Sesc RN - 2026) Uma escola decide desenvolver um projeto sobre sustentabilidade. Inicialmente, a proposta consiste em apresentar conceitos ambientais aos estudantes e solicitar a produção de cartazes. O Orientador pedagógico propõe ampliar o projeto para que os estudantes investiguem problemas ambientais presentes na comunidade, dialoguem com diferentes atores e construam propostas de intervenção. Essa proposta representa uma concepção de educação integral porque:

A) Amplia a quantidade de conteúdos trabalhados durante o projeto.

B) Prioriza atividades práticas em substituição aos conhecimentos escolares.

C) Articula conhecimentos, participação, protagonismo, contexto social e desenvolvimento de diferentes dimensões dos estudantes.

D) Substitui o currículo escolar por projetos relacionados a questões sociais.

E) Transfere para os estudantes a responsabilidade pelo planejamento pedagógico.

7. (Sesc RN – 2026) Uma mudança no planejamento pedagógico institucional encontra resistência de parte da equipe. Alguns professores afirmam que “sempre fizeram dessa maneira e os resultados são bons”. Diante desse cenário, uma liderança pedagógica eficaz deve:

- A) Implantar imediatamente a mudança, independentemente da participação da equipe.
- B) Abandonar a proposta para evitar conflitos internos.
- C) Criar espaços de diálogo, apresentar os fundamentos da mudança, considerar as experiências da equipe e construir estratégias de implementação e acompanhamento.
- D) Solicitar à direção que determine formalmente a obrigatoriedade da mudança.
- E) Identificar os professores resistentes e substituí-los nas atividades relacionadas ao projeto.

8. (Sesc RN - 2026) Em uma reunião de planejamento, a equipe pedagógica discute como fortalecer a identidade educacional do Sesc nas práticas cotidianas. Um dos professores afirma que essa identidade deve aparecer apenas em projetos institucionais específicos. Considerando a atuação de um Orientador pedagógico alinhado à proposta educacional do Sesc, a melhor compreensão é:

- A) A identidade institucional deve ser trabalhada prioritariamente em eventos e projetos comemorativos.
- B) A proposta pedagógica deve orientar apenas as ações da coordenação, sem interferir na autonomia docente.
- C) A proposta pedagógica deve estar presente no cotidiano escolar, orientando currículo, relações, práticas pedagógicas, formação dos estudantes e atuação dos profissionais.
- D) A proposta institucional deve substituir as orientações curriculares nacionais.
- E) A identidade do Sesc deve ser apresentada aos estudantes principalmente por meio de campanhas institucionais.

9. (CONSULPAM 2025 – Adaptada) No contexto de uma Gestão Democrática Escolar, para equilibrar as diferentes demandas da unidade escolar (pedagógicas, materiais e humanas) sem comprometer os princípios participativos e éticos da gestão, o administrador deve:

- A) Centralizar as decisões na liderança da equipe gestora para evitar conflitos, garantindo a eficiência das ações administrativas mesmo que isso limite a participação da comunidade escolar.
- B) Promover assembleias periódicas que envolvam todos os segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões, respeitando o papel de cada grupo e buscando pactuação coletiva.
- C) Priorizar exclusivamente a alocação dos recursos financeiros para cumprir as metas de desempenho escolar definidas por órgãos de avaliação externa.
- D) Direcionar a maior parte dos esforços para a resolução de problemas administrativos, deixando as decisões pedagógicas sob responsabilidade unicamente dos coordenadores.
- E) Deixar a comunidade escolar responsável pela tomada de decisão enquanto a gestão prioriza a execução operacional das demandas.

10. (INSTITUTO AOCP | IF-CE – 2026) No campo da organização e gestão escolar, a gestão democrática não se reduz à adoção de procedimentos participativos formais,

mas envolve determinada concepção de escola e de poder institucional. Assinale a alternativa que expressa corretamente essa concepção.

- A) Modelo administrativo que preserva a hierarquia institucional, permitindo participação apenas em momentos previamente autorizados pela direção.
- B) Estratégia organizacional voltada à eficiência dos resultados escolares, independentemente da ampliação da participação nos processos decisórios.
- C) Forma de gestão que pressupõe partilha do poder, corresponsabilidade nas decisões e articulação entre dimensão pedagógica e dimensão política da escola.
- D) Sistema de consulta periódica à comunidade escolar, sem alteração na estrutura de tomada de decisão da instituição.
- E) Organização escolar centrada na autonomia individual do professor, dissociada das instâncias coletivas de deliberação.

PROCESSO SELETIVO

CARGO/FUNÇÃO E UNIDADES: Orientador Pedagógico – CADASTRO RESERVA (Mossoró)

Atenção Candidato,

- Esse é o anexo de **CONFERÊNCIA DO GABARITO**. Ele não tem validade oficial para o certame, servindo apenas para facilitar seu acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar do Sesc/RN.
- Para isso, anote abaixo o Gabarito da sua prova, conforme **CAMPO DE RESPOSTAS OFICIAL**.
- Certifique-se de estarem idênticos.
- Confira os documentos que serão divulgados no site oficial do Sesc/RN, no dia agendado para a divulgação do Gabarito Oficial Preliminar e compare seu Gabarito com o Gabarito da Prova realizada.
- Lembre-se que “Se do exame de recursos resultar na anulação de questão(ões), a pontuação correspondente a essa(s) questão(ões) será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. E se houver alteração do gabarito oficial preliminar, por força de impugnações, as provas serão corrigidas de acordo com o gabarito oficial definitivo”.
- Visualize o Quadro de Notas que será divulgado no site e continue acompanhando as demais etapas.
- **Boa prova!**

CAMPO DE RESPOSTAS – CANDIDATO

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
RESPOSTAS										

Este Campo de Respostas tem o intuito EXCLUSIVO de facilitar ao candidato o acompanhamento/verificação do Gabarito Oficial Preliminar, não sendo permitida a utilização para qualquer outro fim.

Essa folha poderá ser levada com o candidato